

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỖ THỊ NHƯ HOA

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC HÒA NHẬP THÔNG QUA
HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC,
THÀNH PHỐ ĐIỆN BIÊN PHỦ - TỈNH ĐIỆN BIÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỖ THỊ NHƯ HOA

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC HÒA NHẬP THÔNG QUA
HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC,
THÀNH PHỐ ĐIỆN BIÊN PHỦ - TỈNH ĐIỆN BIÊN**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Phùng Thị Hằng

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả khảo sát, kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất cứ công trình nào khác.

Tôi xin chịu hoàn toàn trách nhiệm về những gì mà tôi cam đoan ở trên.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2019

Tác giả

Đỗ Thị Như Hoa

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu, khảo sát và triển khai đề tài: "**Quản lý giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học ở các trường tiểu học, thành phố Điện Biên Phủ - tỉnh Điện Biên**", đến nay chúng tôi đã hoàn thành.

Với tình cảm chân thành, em xin cảm ơn sự giúp đỡ của các thầy giáo, các cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục trường Đại học Sư phạm, thuộc Đại học Thái Nguyên đã giúp đỡ tận tình cho em trong quá trình học tập. Em xin chân thành cảm ơn các bộ phận QL, lãnh đạo trường Đại học Sư phạm, đặc biệt là khoa sau đại học, đã chỉ dẫn, QL chặt chẽ về thủ tục, thời gian và những điều kiện cần thiết cho việc hoàn thành luận văn thạc sĩ.

Với lòng biết ơn chân thành, em bày tỏ lòng cảm ơn sâu sắc tới: **PGS.TS Phùng Thị Hằng** - người đã giúp đỡ, hướng dẫn em trong suốt thời gian em làm luận văn này.

Mặc dù cố gắng rất nhiều trong việc nghiên cứu, song do thời gian và kinh nghiệm thực tiễn của bản thân còn hạn chế, đề tài không tránh khỏi những khiếm khuyết. Tác giả rất mong nhận được sự góp ý của các thầy (cô), các bạn đồng nghiệp và những người quan tâm đến đề tài này để luận văn của tôi được hoàn chỉnh hơn.

Điện Biên, tháng 4 năm 2019

Tác giả

Đỗ Thị Như Hoa

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG, BIỂU	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc của luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC HÒA NHẬP THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC	6
1.1. Khái quát về lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài	6
1.1.2. Những nghiên cứu ở Việt Nam	7
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài	9
1.2.1. Quản lý	9
1.2.2. Quản lý giáo dục	10
1.2.3. Giáo dục hoà nhập và GDHN thông qua HĐDH	11
1.2.4. Quản lý giáo dục hòa nhập và quản lý giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học	13
1.2.5. Học sinh khuyết tật vận động nhẹ và học sinh có khó khăn đặc biệt về tâm lý	13
1.3. Giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học ở trường tiểu học	15

1.3.1. Mục tiêu của giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học ở trường tiểu học.....	15
1.3.2. Nội dung giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học ở trường tiểu học.....	17
1.3.3. Phương pháp giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học ở trường tiểu học.....	20
1.3.4. Hình thức giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học ở trường tiểu học.....	24
1.4. Quản lý giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học tại trường tiểu học	27
1.4.1. Quản lý việc thực hiện mục tiêu giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học ở trường tiểu học.....	27
1.4.2. Quản lý nội dung giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học ở trường tiểu học.....	27
1.4.3. Quản lý phương pháp giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học trong trường tiểu học.....	31
1.4.4. Quản lý hình thức giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học trong trường tiểu học.....	32
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học ở trường tiểu học.....	34
1.5.1. Cơ sở vật chất của trường tiểu học.....	34
1.5.2. Nguồn lực tài chính của nhà trường.....	34
1.5.3. Đặc điểm văn hóa - xã hội của địa phương.....	34
1.5.4. Văn bản pháp quy về giáo dục hòa nhập.....	35
1.5.5. Nguồn nhân lực của nhà trường.....	35
1.5.6. Sự tham gia của cộng đồng.....	35
Kết luận chương 1.....	36

Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC HOÀ NHẬP THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC, THÀNH PHỐ ĐIỆN BIÊN PHỦ - TỈNH ĐIỆN BIÊN..... 37

2.1. Khái quát về các trường tiểu học, thành phố Điện Biên Phủ, tỉnh Điện Biên.....	37
2.1.1. Đặc điểm tự nhiên - xã hội của thành phố Điện Biên Phủ.....	37
2.1.2. Các trường tiểu học và học sinh khuyết tật vận động nhẹ, học sinh có khó khăn đặc biệt về tâm lý ở thành phố Điện Biên Phủ - tỉnh Điện Biên.....	38

2.2. Mục đích, nội dung và phương pháp khảo sát.....	41
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	41
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	41
2.2.3. Phương pháp khảo sát và phươ ị số liệu.....	41
2.3. Kết quả khảo sát.....	42
2.3.1. Thực trạng về giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học ở các trường tiểu học thành phố Điện Biên Phủ - tỉnh Điện Biên.....	42
2.3.2. Thực trạng quản lý giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học ở các trường tiểu học thành phố Điện Biên Phủ - tỉnh Điện Biên.....	53
2.3.3. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học ở các trường tiểu học thành phố Điện Biên Phủ - tỉnh Điện Biên.....	62
2.3.4. Đánh giá chung thực trạng quản lý giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học ở các trường tiểu học thành phố Điện Biên Phủ - tỉnh Điện Biên.....	63
Kết luận chương 2.....	67
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC HOÀ NHẬP THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ ĐIỆN BIÊN PHỦ - TỈNH ĐIỆN BIÊN.....	70
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	70
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học.....	70
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn, khả thi.....	70
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống, đồng bộ.....	71
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa.....	72
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.....	72
3.2. Các biện pháp QL giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học ở các trường TH thành phố Điện Biên Phủ - tỉnh Điện Biên.....	73
3.2.1. Tổ chức các hoạt động nâng cao nhận thức về giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học cho CBQL, GV và HS ở trường TH trên địa bàn thành phố Điện Biên Phủ - tỉnh Điện Biên.....	73

3.2.2. Chỉ đạo xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học phù hợp với tình hình thực tiễn ở các trường TH trên địa bàn thành phố Điện Biên Phủ - tỉnh Điện Biên	75
3.2.3. Chỉ đạo đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học ở các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Điện Biên Phủ - tỉnh Điện Biên.....	78
3.2.4. Đổi mới công tác kiểm tra đánh giá giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học ở các trường TH trên địa bàn thành phố Điện Biên Phủ - tỉnh Điện Biên	79
3.2.5. Chỉ đạo xây dựng cơ sở vật chất đáp ứng các yêu cầu giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học ở các trường TH trên địa bàn thành phố Điện Biên Phủ - tỉnh Điện Biên	81
3.2.6. Đề xuất tham mưu thực hiện đúng, đủ chế độ, chính sách cho cán bộ quản lý, giáo viên tham gia giáo dục hòa nhập thông qua hoạt động dạy học ở các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Điện Biên Phủ - tỉnh Điện Biên.....	82
3.3. Môi quan hệ giữa các biện pháp	82
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	85
Kết luận chương 3.....	92
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	93
1. Kết luận.....	93
2. Khuyến nghị.....	94
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	96
PHỤ LỤC.....

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ QL
CSVC	: Cơ sở vật chất
ĐTB	: Điểm trung bình
GDHN	: GDHN
GDP	: Tổng sản phẩm quốc nội
GV	: Giáo viên
HDDH	: Hoạt động dạy học
HS	: HS
HSKT	: Học sinh khuyết tật
HSKTVĐN	: Học sinh khuyết tật vận động nhẹ
HSTH	: HSTH
KKĐBVTL	: Khó khăn đặc biệt về tâm lý
KQT	: Không quan trọng
PT	: Phát triển
QL	: Quản lý
QT	: Quan trọng
SL	: Số lượng
TBDH	: Thiết bị dạy học
TS	: Tổng số
UBND	: Ủy ban nhân dân